

USO DE MAPA CONCEITUAL NA APRENDIZAGEM DE TERMODINÂMICA

Jailson José Mafra¹
Fernando Pedro Dju²
Rumisio Correia³
Adriano Loureço Mendes⁴
Regilany Paulo Colares⁵

RESUMO

O presente trabalho descreve o uso de mapa conceitual como uma ferramenta auxiliar para estudo e compreensão da Termodinâmica, possibilitando uma organização e estruturação dos conteúdos, tornando o processo de ensino e aprendizagem dinâmico e significativo. Foi neste contexto que os licenciados do curso Licenciatura em Química do sétimo semestre da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), foram incitados a construir mapas conceituais. O objetivo do trabalho foi apresentar e utilizar mapas conceituais como ferramenta facilitadora no processo de ensino e aprendizagem da Termodinâmica. Metodologicamente, optou-se pela abordagem qualitativa, em que a pesquisa foi realizada com base na leitura de artigos científico e livros didáticos. Os resultados apontaram que uso de mapa conceitual pode contribuir de uma forma significativa no processo de aprendizagem dos estudantes, possibilitando-os a correlacionar os conceitos de Termodinâmica de maneira progressiva, do conceito mais abrangente para o menos inclusivo, facilitando o aprendizado por meios de construções significativas para o discente. Também foi possível trabalhar e conhecer uma nova ferramenta que poderá ser utilizada em sua futura área de atuação profissional, docente.

Palavras-chave: mapa conceitual estudo de termodinâmica aprendizagem significativa .

UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, jail.j.mafra@gmail.com¹

UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, cotapaff@gmail.com²

UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, rucorreiaunilab@gmail.com³

UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, adrianmendy1992@gmail.com⁴

UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Docente, regilany@unilab.edu.br⁵