

## O PAPEL DO PROFESSOR NAS MUDANÇAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

Maria Da Luz Fonseca De Carvalho<sup>1</sup>  
 Joserlene Lima Pinheiro<sup>2</sup>

### RESUMO

O trabalho apresenta resultado parcial de pesquisa realizada no período letivo de 2018.2, durante a disciplina “Ensino de Ciências Naturais nos Países da Integração” que é componente curricular obrigatório do curso de Pedagogia da UNILAB. Com o objetivo de discutir o papel do professor no ensino de ciências naturais, procedeu-se pesquisa bibliográfica relacionada aos desafios construídos por uma sociedade que desenvolve e garante a manutenção de diversas formas de opressão dentro dos espaços escolares. Nesse sentido, evidencia-se processos pelos quais a cultura negra, as questões de gênero e juventude, e as lutas dos movimentos sociais e dos grupos populares marginalizadas são tratados de maneira desconectada com a vida social mais ampla (SILVA, 2008). Gadotti (1988), aponta a fragmentação do ensino como problema existente nas práticas de ensino e, dessa forma, os licenciandos não tem um estudo aprofundado em Ciências Naturais. Silva (1999) destaca a necessidade de se realizarem mudanças das teorias curriculares, na busca por caminhos capazes de mudar a própria experiência educacional por meio da mudança no currículo, considerando o contexto de cada época. Compreende-se como desafiadora e necessária uma ruptura epistemológica no campo educacional. O ensino de ciências naturais se torna um elemento pertinente para o combate à discriminação no cotidiano da escola e no enfrentamento de equívocos nos currículos atuais quando articulado de modo a considerar as lacunas na formação do professores que, de modo geral, possuem responsabilidade de mediar, orientar e incentivar seus alunos (VERRANGIA, 2016). No particular do ensino de Ciências da Natureza, tais lacunas são ainda mais aprofundadas pelo fato da profissão envolver processos difíceis, como a não valorização do ofício, condições precárias de trabalho, e uma série de questões que desmotivam o profissional, prejudicando a elaboração de conhecimentos. Existe a necessidade de fazer com que o ensino de ciências seja algo real, que aconteça na prática, porém, tal conquista só será possível através de investimento na formação do professores em concomitância com alterações curriculares e estruturais.

**Palavras-chave:** Currículo Formação de professores Práticas docentes Ensino de ciências naturais .

---

UNILAB, Humanidades , Discente, carvalhodacruz@hotmail.com<sup>1</sup>

UNILAB, HUMANIDADES, Docente, lenopinheiro@unilab.edu.br<sup>2</sup>