

ANÁLISE DO ENSINO DE GRAMÁTICA NA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE BARREIRA-CE

Paulo Roberto Sousa Ferreira¹
Hidalicy De Brito Souza²
Karine Magalhães Alves³
Verônica Nascimento Da Silva⁴
Antonia Suelle De Souza Alves Pereira⁵

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar o ensino de gramática no 3º ano do ensino médio da Escola de Ensino Médio Danísio Dalton da Rocha Corrêa, localizada na cidade de Barreira, Estado do Ceará. A fundamentação teórica desta pesquisa se baseou em Antunes (2014), a qual defende a noção de uma gramática contextualizada e em Antunes (2017), que destaca a importância de se utilizar o texto como objeto de análise linguística nas aulas de português. Metodologicamente, observou-se algumas aulas de língua portuguesa na turma analisada. Depois disso, entrevistou-se 30 alunos e 2 professores através de uma entrevista semiestruturada na turma investigada com o intuito de analisar o processo de ensino e aprendizagem gramatical. Os resultados deste trabalho mostraram que o ensino de gramática na turma estudada ocorreu de forma contextualizada, abordando aspectos linguísticos e extralinguísticos, mas também aconteceu sem contextualização, em que se trabalhou apenas aspectos de identificação e classificação gramatical. Em relação ao uso do texto no ensino gramatical na turma analisada, destaca-se que esse ensino ocorreu tanto através da utilização do texto como instrumento de estudo linguístico quanto do uso de frases descontextualizadas. Diante da realização deste trabalho, conclui-se que, embora o ensino de gramática tenha apresentado uma melhoria na sua execução, destaca-se que esse ensino precisa melhorar considerando que ainda se tem trabalhado aulas gramaticais sem contextualização e com frases descontextualizadas. Evidentemente, destaca-se que o professor de português precisa continuamente buscar ministrar aulas de gramática mais contextualizadas e dinâmicas, visando assim a melhoria do ensino e da aprendizagem gramatical.

Palavras-chave: Ensino de Gramática Gramática Contextualizada Ensino Médio .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, paulloberto@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, hidalicybrito@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, karinemagalhaes2@hotmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, venascimento1996@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, suele@unilab.edu.br⁵