

CONCEPÇÕES E PRÁTICAS FORMATIVAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA UNILAB: DAS TENSÕES E CONTRADIÇÕES AO INÉDITO VIÁVEL: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

Antonio Janderson De Almeida Sampaio¹
Elisangela Andre Da Silva Costa²

RESUMO

O presente estudo objetiva investigar concepções e práticas formativas desenvolvidas pelo Programa Residência Pedagógica da UNILAB e suas relações com as políticas educacionais contemporâneas. Implantado no ano de 2018, o programa carrega consigo tensões e contradições presentes na sociedade brasileira e representa os limites e as possibilidades presentes na formação inicial de professores, pelo confronto entre a precarização presente no desenvolvimento dos Estágios Curriculares Supervisionados e a oferta de recursos disponibilizados pelo programa, através de bolsas e de apoio material para desenvolvimento de propostas formativas. Encontram-se no projeto institucional, elementos relacionados à identidade da Unilab e elementos relacionados às orientações da Capes que se constituíram como condições para a aprovação das propostas enviadas pelas Instituições de Ensino Superior para participação no programa, traduzindo visões de mundo e projetos de sociedade em disputa. A contradição é um elemento inerente à educação, nesse sentido, nos interessa saber como o projeto institucional fundamentou e desenvolveu suas ações diante desse cenário de desafios políticos, pedagógicos e epistemológicos. Metodologicamente propomos a abordagem qualitativa, optando pela pesquisa documental, a partir da qual analisaremos documentos diversos que nos ajudarão a captar os elementos necessários à consecução do objetivo geral. A aproximação com a realidade articulará a revisão de literatura sobre formação inicial de professores, levantamento e análise de documentos elaborados pelo Ministério da Educação, pelo Conselho Nacional de Educação, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e pelo coletivo institucional do PRP Unilab. A relevância desse processo investigativo diz respeito à reflexão sobre as concepções e práticas formativas dos novos professores pela Unilab e o fortalecimento de sua identidade institucional em contextos de crise.

Palavras-chave: Formação inicial de professores Residência Pedagógica Unilab .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, jandersonalmeida1998@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza , Docente, elisangelaandre@unilab.edu.br²