

APRENDIZAGENS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ANÁLISE DO SUBPROJETO SOCIOLOGIA DA UNILAB

Aladino Fernandes¹
João Paulo Freitas Gomes²
Joana Elisa Röwer³

RESUMO

O trabalho objetiva descrever sobre as experiências no Programa Residência Pedagógica de Sociologia, analisando as atividades iniciais para compreender a importância na formação docente. A elaboração dessa pesquisa se justifica pela relevância de um diagnóstico por parte dos bolsistas/residentes, em relação ao impacto dessa iniciativa na formação docente. A pesquisa baseia-se na abordagem qualitativa com análise das referências bibliográficas utilizadas no curso de formação EAD (Educação à Distância) e da reflexão acerca das nossas percepções coletivas e individuais sobre as atividades propostas. Autores como Fávero, Tonieto & Roman (2013) que abordam a formação de professores reflexivos e Pereira (2015) que pesquisa o ensino de Sociologia nas escolas foram dialogados. Para Pereira (2015), embasado em Freire, uma educação transformadora seria aquela que não se apoia na “educação da resposta”. É papel do professor de Sociologia desenvolver a habilidade de instigar os estudantes para questionar o mundo, fugindo de uma postura conteudista, do perfil de professor tradicional. Consideramos que as aprendizagens do PRP em Sociologia na formação docente rumam a conscientização da necessidade de metodologias que potencializam o tratamento dos conteúdos das ciências sociais, tendo em vista sua natureza dialógica, intersubjetiva e situada. Apostar nessa perspectiva na formação de professores pode viabilizá-la no ensino médio, de modo que só somos capazes de ensinar o que aprendemos.

Palavras-chave: Ensino de sociologia formação de docente PRP .

UNILAB, UNILAB, Discente, aladinofer2014@outlook.com¹
BRUNILO JACÓ, BRUNILO JACÓ, Docente, paulo_freitas_historia@yahoo.com.br²
UNILAB, UNILAB, Docente, joanarower@gmail.com³