

## AS ESCOLAS DO CAMPO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS SOCIAIS

Wellington Marcos Soares Da Silva<sup>1</sup>  
 Maria Valnice De Souza Silveira<sup>2</sup>  
 Sinará Barboza Sousa<sup>3</sup>  
 Ingrid Kethyane Beserra Holanda<sup>4</sup>  
 Clebia Mardonia Freitas Rabelo<sup>5</sup>

### RESUMO

A educação do campo oferece um ensino voltado ao estudo do meio rural e que tem como principal finalidade integrar o conhecimento a realidade dos camponeses. Este trabalho objetiva identificar como as Escolas do Campo lidam com os problemas sociais enfrentados na comunidade e como suas matrizes curriculares contribuem para sanar estes problemas. O trabalho foi desenvolvido na disciplina de Educação do Campo e Desenvolvimento do curso de Agronomia da UNILAB, no período de agosto à novembro de 2017. Foram realizadas visitas de campo às escolas Francisco Araújo Barros no assentamento Lagoa do Mineiro, em Itarema-CE e Francisca Pinto dos Santos, no Assentamento Antônio Conselheiro em Ocara-CE, para entender o processo de luta pela terra e pela Escola do Campo, foi realizado entrevistas semiestruturadas com os representantes dos assentamentos e das academias de ensino. Para entender melhor o funcionamento das Escolas estudadas, fez-se uma análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) destas. Diferindo-se das instituições tradicionais de ensino pois implementaram novos componentes curriculares, estes são: Projetos, Estudos e Pesquisa; Organização do Trabalho e Técnicas Produtivas; e Práticas Sociais Comunitárias. O componente curricular de Práticas Sociais Comunitárias (PCS) busca a integração da escola com outras dimensões da vida camponesa. O componente curricular de Organização do Trabalho e Técnicas Produtivas (OTTP) é uma disciplina, cujo aluno entra em contato com práticas agrícolas. Conclui-se que apesar do pouco tempo de funcionamento das Escolas do Campo, estas já contribuem para a minimização de problemas sociais, tais como o êxodo rural, pois a matriz curricular é atrativa ao aluno, de forma a mostrá-lo que este é sujeito do desenvolvimento do meio ambiente, contribuindo para a permanência deste no meio rural.

**Palavras-chave:** Educação do Campo Assentamentos Problemas Sociais .

---

UNILAB, IDR, Discente, wellingtonmarcossoares@gmail.com<sup>1</sup>

UNILAB, IDR, Discente, valnicesilveira@gmail.com<sup>2</sup>

UNILAB, IDR, Discente, sinarabsousa@gmail.com<sup>3</sup>

UNILAB, IDR, Discente, ingridholanda10@gmail.com<sup>4</sup>

UNILAB, IDR, Docente, clebiaf@unilab.edu.br<sup>5</sup>