

EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL SUSTENTÁVEL E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA ESCOLA NORMAL SUPERIOR TCHICO TÉ EM GUINÉ-BISSAU

Domingos Malú Quadé¹
Elcimar Simão Martins²

RESUMO

O presente trabalho visa compreender a educação socioambiental sustentável e as práticas pedagógicas na formação contínua de professores da Escola Normal Superior Tchico Té, em Guiné-Bissau (ENSTT) e o modo como está incorporado no contexto curricular da escola. É necessário problematizar a educação socioambiental e a sustentabilidade, inserindo este debate na análise dos aspectos acadêmicos e sociais de que ela trata, ou seja, na crítica das formas de exclusão social presentes nas relações entre a sociedade e a natureza. Com isso, busca-se debater as possibilidades da inserção das abordagens sustentáveis no contexto da formação dos professores, com práticas pedagógicas locais para a transformação da realidade socioambiental e sustentável, superando obstáculos, com atividades que rompem com o paradigma dominante incorretos no seio escolar. Metodologicamente, o trabalho é de abordagem qualitativa, utilizando das seguintes estratégias de aproximação com a realidade: observação, entrevistas e atividades de intervenção. Com isso, espera-se não apenas tornar docentes e estudantes ecologicamente alfabetizados, mas fazê-los portadores de um sentimento sustentável com compromisso da preservação dos recursos naturais. A partir da pesquisa intervenção, buscam-se novos hábitos em relação à educação socioambiental sustentável, a construção de percepções e o estímulo ao trabalho coletivo, levando a práticas educativas comprometidas com a intervenção e a transformação da realidade.

Palavras-chave: Educação socioambiental Sustentabilidade Práticas pedagógicas .

UNILAB, Instituto da Engenharia e Desenvolvimento Sustentável-(IEDS), Discente, domingosmaluquade324@gmail.com¹
UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - (ICEN), Docente, elcimar@unilab.edu.br²