O PAPEL DE PROGRAMA PIBID NA PRÁTICA DOCENTE: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA VOLTADA PARA O ENEM

Midana Baial Sambú[1]
Veridiano Araújo Da Silva[2]
Maria Vanderlânia Da Silva Da Silva Araújo Felicio[3]
Joserlan Perote Da Silva[4]
Cinthia Marques Magalhães Paschoal[5]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID faz parte das iniciativas do Ministério da Educação (MEC), cuja finalidade é fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. A Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira – UNILAB é uma instituição que alberga esse programa distribuindo bolsas a diferentes cursos que compõe a universidade, no qual os cursos de Licenciatura em Física e em Matemática fazem parte. No projeto Física/Matemática, que contempla os dois cursos, os alunos classificados são distribuídos em escolas da região do Maciço de Baturité de forma a cumprir com os objetivos do programa. A partir das vivências no programa, o presente trabalho tem o objetivo de relatar a importância do PIBID no curso da Licenciatura em Física e mostrar os trabalhos desenvolvidos na escola EEEP Adolfo Ferreira de Sousa como exercício da docência, dando ênfase a uma intervenção pedagógica. Tal intervenção consistiu em aulas de reforço aos alunos que se preparam para fazer ENEM. Essa experiência proporcionou uma aproximação entre ensino e aprendizagem, pois o estudante é levado a ensinar e aprender durante a execução da prática, afinal é na prática que se aprende.

Palavras-chave: ENSINO/APRENDIZAGEM PRÁTICA DOCENTE PIBID ENEM .

UNILAB, ICEN, Discente, midanasambu2016@gmail.com[1]
UNILAB, ICEN, Discente, veridiano.silva.re@gmail.com[2]
EEEP ADOLFO FERREIRA DE SOUSA, FÍSICA, Docente, vanfel12@hotmail.com[3]
UNILAB, ICEN, Docente, joserlanperote@unilab.edu.br[4]
UNILAB, ICEN, Docente, cinthiam.paschoal@unilab.edu.br[5]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID faz parte das iniciativas do Ministério da Educação (MEC), por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes – conforme consta no Edital 07/2018/CAPES, cuja finalidade é fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. A Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB é a instituição que contém o programa. Ele atende aos diferentes cursos de licenciatura existentes na UNILAB, onde cada curso cria seu projeto. No caso de Física, Matemática, Química e Biologia, os dois primeiros e os dois últimos se juntaram para formar um único projeto.

No projeto Física/Matemática, os estudantes classificados foram distribuídos em escolas do Maciço de Baturité. Entre estas escolas tem a Escola Estadual do Ensino Profissionalizante (EEEP) Adolfo Ferreira de Sousa. É nela que desenvolvemos os trabalhos, tais como: Diagnóstico da escola, aplicação dos questionários aos alunos e aos professores como forma de conhecer a realidade da referida escola; construção de cartilha, aula de preparação para OBF (Olimpíadas Brasileira de Física) e OBA (Olimpíadas Brasileira de Astronomia) e aula de preparação para o ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio). Atividades que vão ao encontro daquilo que é o objetivo do programa. Em cada escola existe um(a) Coordenador(a) de Área e um(a) Supervisor(a).

A intervenção pedagógica, que chamamos de as aulas de reforço para ENEM, foi aplicada com intuito de ajudar na preparação em Física dos alunos que estão para concorrer a uma vaga de ingresso nas Universidades. Apesar de nós, bolsistas, estarmos ensinando, a atividade é um importante momento de aprendizagem e uma oportunidade de analisar todo contexto escolar, proporcionando uma aproximação entre ensino e aprendizagem.

A educação escolar é uma ferramenta potente para melhor organização da sociedade, por isso, é importante que as Universidades criem os projetos comoventes de modo a instigar os alunos em formação, evitando assim a evasão escolar. Aos alunos do curso de licenciatura, é importante haja uma proximidade com a realidade escolar, colocando na prática as aprendizagens teóricas.

Na visão de Libâneo (1994), “para que se possa haver a aprendizagem é preciso um processo de assimilação ativa que para ser efetivo necessita de atividades práticas em várias modalidades e exercícios, nos quais se pode verificar a consolidação e aplicação prática de conhecimentos e habilidades”. Para Santos e Kaulfuss (2019), “o resultado de experiências que trazem novos conhecimentos aos sujeitos e são exatamente esses conhecimentos que ocasionam alterações de comportamento”. Esses autores mostram a importância de experiências e atividades práticas para gerar mudança de comportamento e consolidação de conhecimentos e habilidades.

O presente trabalho tem como objetivo de relatar a importância do PIBID no curso da Licenciatura em Física e mostrar os trabalhos desenvolvidos na escola EEEP, dando ênfase a intervenção pedagógica, que foram as aulas de reforço para o ENEM. Com a busca de um mundo melhor, pretendemos que este trabalho dialogue com o leitor aquilo que foi a nossa experiência no programa PIBID, facultando um material de apoio para futuro estudantes inseridos nesse programa, por isso, ele é de muita importância para discussões futuras acerca da educação escolar.

METODOLOGIA

ISSN: 2447-6161

No decorrer do programa, desenvolvemos os trabalhos planejados pelo nosso projeto, tais como Diagnóstico da escola, aplicação dos questionários aos alunos e aos professores como forma de conhecer a realidade da referida escola; construção de cartilha, aula de preparação para OBF (Olimpíadas Brasileira de Física) e OBA (Olimpíadas Brasileira de Astronomia) e aula de preparação para o ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio). Atividades que vão ao encontro daquilo que é o objetivo do programa. A escola EEEP. Adolfo Ferreira de Sousa foi o espaço de desenvolvimentos dessas atividades.

Entre essas atividades, destacamos a da preparação para o ENEM, que chamamos de Intervenção Pedagógica. Nessa atividade, preparamos o conteúdo das áreas da Física, tais como: Mecânica, Óptica e Eletrecidade. Não conseguimos abranger todas as áreas por causa do tempo. Fizemos a execução dessa atividade no auditório da escola. Houve uma participação significativa por parte dos alunos. A Figura 1 mostra o momento de execução da atividade.

Figura 1: Momento de execução da intervenção pedagógica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atividade nos levou perto daquilo que é a realidade escolar, pois, para execução dela, tivemos que proceder de igual modo que os professores fazem para dar uma aula: planejamos e preparamos o conteúdo, procuramos o melhor método de execução da aula e executamos a aula mediante a presença de muitas pessoas, o que não é uma tarefa fácil. Foi uma experiência muito boa que vivenciamos, porque colocamos em

ISSN: 2447-6161

prática aquilo que aprendemos na teoria. Segundo Alexandre (2010), a aprendizagem é entendida como um processo de transformação do comportamento adquirido por intermédio das experiências levantadas por fatores relacionados com aspectos neurológicos, ambientais e emocionais, derivados da interação entre estruturas mentais e o meio ambiente em que está inserido.

Em concordância com as falas de Libâneo (1994) e Santos e Kaulfuss (2019) citadas anteriormente, observamos que após a execução dessa atividade ganhamos mais maturidade nos conteúdos que ministramos e também mais coragem de enfrentar a realidade da sala de aula. Com isso, podemos perceber o quão é importante um programa como o PIBID no curso de Licenciatura em Física.

ISSN: 2447-6161

CONCLUSÕES

Após a execução das atividades planejadas, entre elas a intervenção pedagógica, concluímos que é necessário que haja programas assim que vão ao encontro à necessidade de aprendizagem do estudante. O PIBID é importante na formação inicial do estudante, pois o aproxima com a realidade escolar. Se o aluno cumpre com a meta traçada, ele possui um bom caminho andado para um futuro promissor. O acúmulo de experiência vem com a prática. O ensino leva a aprendizagem. Ajuda um estudante tímido a aprender lidar com a timidez. Quem ensina aprende, quem aprende ensina a aprender. As aulas de reforço para o ENEM auxiliaram nesse processo de ensino e aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

O nosso agradecimento é dirigido primeiramente a Deus por nos ter concebido momentos como esses. Agradecemos a CAPES pelo suporte financeiro que permite desenrolamento da pesquisa dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Agradecemos a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro – Brasileira – UNILAB por nos ter dado oportunidade de vivenciar toda a experiência. Por fim, agradecemos a Escola Estadual de Ensino Profissionalizante Adolfo Ferreira de Sousa por disponibilizar espaço de pesquisa e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

SANTOS, A. C. S. C; KAULFUSS, M. A. PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR: DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM. Artigo disponível em: . Acesso em: 29/08/2019.

EDITAL Nº 18/2018 – PROGRAD/PIBID/CAPES/UNILAB. Disponível em: . Acesso em: 29/08/2019

PIBIDERS. Disponível em: >. Acesso em: 30/08/2019

Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: . Acesso em: 30/08/2019

LIBÂNEO, J. C. Os métodos de ensino. São Paulo: Cortez, 1994

ALEXANDRE, S. F. Aprendizagem e Suas Implicações no Processo Educativo. Revista de Letras da UEG. São Luís de Montes Belos

ISSN: 2447-6161

ISSN: 2447-6161