

**DIAGNÓSTICO DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DR. BRUNILO JACÓ
(REDENÇÃO/CE): UM OLHAR PELOS BOLSISTAS DO PIBID FÍSICA/MATEMÁTICA
DA UNILAB**

Felisbela Sousa De Vasconcelos¹
Jonas Pereira Dos Santos Filho²
José Edvan Da Silva Ferreira³
Michel Lopes Granjeiro⁴

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar a visão dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID CAPES/UNILAB no subprojeto Física/Matemática) referente à aplicação de um questionário na tentativa de conhecer as principais características da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, localizada na cidade de Redenção, interior do Ceará. O questionário foi aplicado no final do ano de 2018 sendo esse o ano de referência e versou sobre (i)- dados de identificação da escola; (ii)- caracterização física da escola; (iii)- equipe da escola; (iv)- gestão escolar; (v)- registros sobre o entorno da escola e (vi)- registros ou comentários livres. Todas as informações coletadas serviram de base para o conhecimento da escola onde os bolsistas do PIBID atuaram nos anos de 2018 e 2019. No geral a escola foi bem receptiva e possui uma boa infraestrutura com salas adequadas e material didático de boa qualidade além de projetos importantes onde os bolsistas do PIBID colaboraram ativamente. A prática investigativa abordada nesse trabalho possibilitou produzir reflexões críticas, ajudar o futuro profissional e a dialogar com a realidade escolar, assim permite o estagiário ter uma compreensão da prática docente e também possibilita uma nova construção e o novo caminho para essa prática.

Palavras-chave: PIBID Formação docente Diagnóstico escolar Ambiente escolar .

UNILAB, ICEN, Discente, felisbelasousadevasconcelos@gmail.com¹

UNILAB, ICEN, Discente, jonas22pereira@gmail.com²

E.E.M. DR. BRUNILO JACÓ, Ciências Exatas e da Natureza, Docente, joedvan@gmail.com³

UNILAB, ICEN, Docente, michel@unilab.edu.br⁴

INTRODUÇÃO

A formação inicial dos professores é um dos principais elementos que determinam uma boa qualidade no ensino, pois permite a inserção do licenciando na escola e conseqüentemente realizar a integração entre a educação superior e a educação básica, como relatado por PIMENTA (2012) em seu trabalho. Nesse aspecto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma proposta de valorização dos futuros docentes durante seu processo de formação. Tem como objetivo o aperfeiçoamento da formação de professores para a educação básica e a melhoria de qualidade da educação pública brasileira.

Conhecer o campo de atuação é fundamental para que seja possível aplicar os conhecimentos pedagógicos adquiridos durante o Curso de Licenciatura, e com este intuito, uma das primeiras atividades do PIBID FÍSICA/MATEMÁTICA da UNILAB teve em seu projeto a aplicação de um questionário de diagnóstico na escola de Ensino Médio Doutor Brunilo Jacó, uma escola de Ensino Médio da Rede Estadual do Ceará que tem seu funcionamento na cidade de Redenção - Ceará, para que os discentes participantes do projeto tivesse a oportunidade de conhecer os espaços físicos da escola e ter uma noção mais aprofundada sobre como ela funciona, quem são seus trabalhadores, e o que ela tem a oferecer.

Este trabalho tem como objetivo relatar a visão dos bolsistas do PIBID CAPES/UNILAB, no subprojeto Física/Matemática, referente à aplicação de um questionário na tentativa de conhecer as principais características dessa Escola.

Segundo PIMENTA e LIMA (2004):

De acordo com o conceito de ação decente, a profissão de educador é uma prática social. Como tantas outras, é uma forma de se intervir na realidade social no caso por meio da educação que ocorre não só, essencialmente, nas instituições de ensino. Isso porque a atividade docente é ao mesmo tempo prática e ação.

O que nos faz compreender a importância do papel do professor, principalmente como agente social, pois além de educar este tem a missão de articular a teoria e a prática. Neste sentido, podemos compreender que é altamente enriquecedor ao discente do curso de Licenciatura ter contato com o ambiente escolar no início da sua trajetória, pois isto irá prepará-lo para ser um futuro professor que já conhece o sistema escolar e sabe como se adaptar a este.

Ainda dialogando sobre os conceitos apresentados por PIMENTA e LIMA, podemos ressaltar que:

Para desenvolver essa perspectiva é necessário explicar os conceitos de prática e de teoria e como compreendemos a superação da fragmentação entre elas a partir do conceito da práxis, o que aponta para o desenvolvimento do estagiário como uma atitude investigativa que envolve a reflexão e a intervenção na vida escola, dos professores, dos alunos e da sociedade.

Ou seja, o professor tem o papel de ser um bom estudante em todos os momentos de sua vida, e principalmente no período de sua formação acadêmica, pois este irá aprender diversos conteúdos, e a partir disso é incentivado que seja criada uma identidade docente, para que o mesmo desenvolva as suas próprias metodologias de ensino, e aprenda a ter contato com o ambiente escolar desde cedo para ser adaptável sempre que necessário.

Faria (2016) reforça que a prática pedagógica também deve ser interligada ao uso das TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação), pois elas são recursos tecnológicos utilizando mídias que têm implicações significativas no processo de ensino e aprendizagem, e incorpora os conteúdos aos objetivos pedagógicos, relacionando a teoria com a prática.

METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho usamos pesquisa qualitativa com base nos resultados de observação e pesquisa bibliográfica para o preenchimento de um extenso questionário dividido nas seguintes partes:

I- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA;

II- CARACTERIZAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA;

III- EQUIPE DA ESCOLA;

IV- GESTÃO ESCOLAR;

V- REGISTROS SOBRE O ENTORNO DA ESCOLA e

VI- REGISTROS OU COMENTÁRIOS LIVRES.

A pesquisa foi realizada com a observação do cotidiano escolar e conhecimento da infraestrutura da escola, onde ressaltamos as características qualitativa e quantitativa da mesma. Boa parte das informações pretendidas foi retirada do Projeto Político Pedagógico da escola, documento este que foi gentilmente cedido pela direção escolar e pela realização de entrevistas com professores, funcionários da limpeza, secretário, etc.

Figura 1. Registros dos bolsistas do PIBID na realização da pesquisa de campo na escola.



Fonte: próprio autor

Figura 2. Registros dos bolsistas do PIBID na realização da pesquisa de campo na escola.



Fonte: próprio autor

Figura 3. Registros dos bolsistas do PIBID na realização da pesquisa de campo na escola.



Fonte: próprio autor

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a análise do questionário foi possível caracterizar a escola nos seguintes critérios: do ponto de vista de seu espaço físico e seu entorno, seu funcionamento, sua organização pedagógica, administrativa e das relações interpessoais dos agentes escolar, além de quantidades de alunos, professores, funcionários, dentre outros.

De acordo com os dados obtidos a partir do instrumento aplicado para a realização da pesquisa, observamos que a escola possui um espaço agradável, o que facilita no processo de ensino e aprendizagem, porém, a escola apresenta pequenas falhas na sua infraestrutura, principalmente no piso e paredes de algumas salas e fiação exposta no Laboratório de Informática. A título de informação, a escola dispõe de dois laboratórios para ensino, de Informática e de Ciências, sendo o de Informática mais utilizado que o de Ciências.

Seguindo essa observação e os dados coletados nas pesquisas realizadas na escola, percebemos o uso das TIC, dentro das salas de aula onde o professor utiliza recursos como a televisão, para passar algum filme ou documentário que julgar relevante em sua aula, o uso do notebook e datashow para passar slides e mostrar vídeos ou imagens sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados. Este tipo de metodologia incentiva o aluno a desenvolver um senso de abstração e compreensão do mundo.

CONCLUSÕES

Os processos de ensino e aprendizagem demandam muito dos professores que por sua vez ter a tarefa de abrir a mente dos alunos a novas realidades e novos caminhos para o conhecimento, ser capaz de despertar no estudante o ato do questionamento e da reflexão é uma tarefa complicada que exige dedicação e criatividade, mas sempre conhecendo suas limitações. Diante disso é possível concluir que conhecer o ambiente escolar é um passo fundamental para que os licenciandos do PIBID tenha a experiência de interligar seus conhecimentos pedagógicos a realidade da escola e seus recursos estruturais e físicos, para que possa executar e desenvolver a sua práxis.

A prática investigativa abordada nesse trabalho possibilitou produzir reflexões críticas, ajudar o futuro profissional e a dialogar com a realidade escolar, assim permite o estagiário ter uma compreensão da prática docente e também possibilita uma nova construção e o novo caminho para essa prática.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de agradecer a CAPES pelo apoio e por proporcionarem uma experiência próxima a da docência em si por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, a UNILAB por ceder os espaços para que fosse possível o desenvolver de conhecimentos, agradecemos também à escola parceira do PIBID, Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó.

REFERÊNCIAS

FARIA, Lodovico Ortlieb. **De engenheiro a educador interdisciplinar**: as TIC no curso de licenciatura em física do IFES a partir da formação, saberes e práticas de professores. 125f. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo: PUC, 2016.

JESUS, Bom. **O que é importante na estrutura física da escola?**. G1. Disponível em: O que é importante na estrutura física da escola?. Acesso em 13 de Setembro de 2019.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA. G. S. **Saberes pedagógicos e atividade docentes**. 8. ed. - São Paulo: Cortez, 2012.