

RESULTADOS AVALIATIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SEUS EFEITOS NA REORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Bíatrix De Souza Monteiro¹
Emanoel Rodrigues Almeida²

RESUMO

Este é um estudo em andamento, projeto no mestrado profissional em ensino e formação de professores. A temática central neste estudo é a avaliação da aprendizagem, o esboço é fruto das reflexões feitas sobre a prática avaliativa na educação infantil. Entende-se o processo avaliativo a partir da seguinte premissa: a avaliação tem a função de diagnosticar e situar, durante todo o processo educacional, os níveis de aprendizagem dos educandos. De posse destes resultados, tem a finalidade de redirecionar o fazer docente na perspectiva de reorganizar as ações didático-pedagógicas e curriculares do determinado nível em concordância com o que se identificou nos dados, visando sua melhoria. Assim como as intervenções acontecem no decorrer do ano letivo, ao findar do mesmo, tem-se de posse um relatório geral das aprendizagens construídas, ou não, dos discentes. Relatórios esses que constituem-se como documentos relevantes para a continuidade ao trabalho anteriormente iniciado. Assim, o estudo pretende saber: como o compartilhamento desses dados, colhidos no processo de avaliação da educação infantil, pode influenciar na organização e planejamento da série seguinte para o novo docente? Que efeitos podem ser notados na perspectiva curricular para a nova série? Como esses processos de partilha devem se dar? Quem são os interlocutores que serão facilitadores desta partilha? Tendo assim, como objetivo geral mapear os efeitos nas séries seguintes do compartilhamento dos resultados avaliativos na educação infantil. Para tanto, especificamente, objetiva-se: descrever como se estrutura o planejamento e a avaliação da etapa; identificar as perspectivas pedagógicas e avaliativas da etapa; averiguar como os feedback avaliativos são compartilhados com a comunidade escolar; e apontar quem e quais são as funções dos principais interlocutores envolvidos no processo avaliativo da educação infantil. Como caminho metodológico inicialmente será levantado os aportes teóricos que contextualizam a temática como os documentos nacionais: BNCC (2017); DCNEI (2009); e os autores: Hoffmann (2012) e Luckesi (2011), em seguida em campo por meio da observação, registro e entrevistas será levantados o mapeamento dos efeitos.

Palavras-chave: Avaliação da Aprendizagem Educação Infantil Feedback avaliativo .

Universidade da interação internacional de lusofonia afro-brasileira, Instituto de ciências exatas e da natureza, Discente, byamonteiro18@gmail.com¹
Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Ceará, IFCE campus Canindé , Docente, emanoel.almeida@ifce.edu.br²