

A FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE E OS IMPACTOS DA MOTIVAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Michella Rita Santos Fonseca¹
 Kaé Stoll Colvero Lemos²
 Luma Nogueira De Andrade³

RESUMO

O presente estudo parte do pressuposto de que para obter qualidade na educação é importante refletir sobre o desempenho dos professores, que muito depende da satisfação profissional. Tem como objetivo investigar a formação continuada docente associada a motivação profissional, e analisar os aspectos relevantes que influenciam na prática pedagógica. Diante professores desmotivados na rotina pedagógica, desacreditados na educação, bem como no produto do processo ensino aprendizagem, e pouco reconhecem que podem modificar essa prática. Não há equilíbrio entre o esforço feito e a recompensa esperada, o que gera insatisfação. O interesse nesse estudo surgiu das inquietações vivenciadas na prática, onde há a necessidade em refletir sobre a motivação para a prática docente, seus impactos e contribuições na prática pedagógica, para o sucesso do processo ensino e aprendizagem, e por acreditarmos que a motivação do professor exerce forte influência neste processo. São questões norteadoras desta pesquisa: Como a formação continuada docente contribui para a motivação da prática pedagógica? Quais os impactos da formação continuada no espaço escolar? O que motiva a ação docente? Para responder os questionamentos propostos, esta pesquisa utiliza a vertente qualitativa, por acreditar que enfoca o pensamento reflexivo-investigativo no decorrer do processo de pesquisa, assim apresenta tanto o foco, como a realidade na qual o objeto de estudo faz parte. Assim, utilizará um levantamento do aporte bibliográfico, respaldado, inicialmente, em autores como: Alarcão (2011), Bzuneck (2009), Garcia (2008), Libâneo (2004), Lima (2001), Nóvoa (2017), Pimenta (2011), Veiga et al (2005), dentre outros, para a construção da fundamentação teórica, com o propósito refletir sobre a importância da formação continuada e da motivação docente no processo ensino e aprendizagem. Diante o exposto parte do entendimento que a formação de professores deve propiciar situações que viabilizem uma reflexão motivadora e a tomada de consciência na prática pedagógica com um planejamento educacional reflexivo, atraente, lúdico, dinâmico, onde, a formação docente, seja considerada a base da pesquisa no campo educacional, condutora da aprendizagem ao coletivo.

Palavras-chave: Formação Continuada Motivação Prática Pedagógica Docência Práxis .

UNILAB, ICEN, Discente, michellafonseca@yahoo.com.br¹

UNILAB, ICEN, Docente, kaecolvero@unilab.edu.br²

UNILAB, ICEN, Docente, luma.andrade@unilab.edu.br³