

## EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE TEORIAS DA ADMINISTRAÇÃO: UM RELATO DA MONITORA SOBRE A EXPERIÊNCIA REALIZADA ENTRE OS MESES DE JUNHO A AGOSTO DE 2019

Francisca Daiane Luz De Souza<sup>1</sup>  
Hugo Marco Consciência Silvestre<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem por objetivo expor a experiência de docência praticada na monitoria da disciplina de teorias da administração, do curso em Administração Pública, durante os meses de junho a agosto de 2019. Enfatizam-se as ações desenvolvidas e os resultados destas atividades. Nessa perspectiva, conclui-se que o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) desempenha um papel primordial na promoção do aprendizado dos alunos. Aprendizado esse com origem nas ações interativas que envolvem professor orientador, estudantes monitores e discentes matriculados na disciplina. Neste particular, destacam-se as principais atribuições do monitor, a saber: diagnosticar as dificuldades dos discentes e atuar sobre estas; e o desenvolvimento de ações estratégicas com o objetivo de incentivar a participação e interação dos discentes nas atividades de monitoria. O método utilizado para auxiliar no processo de aprendizagem consistiu em: (A) realização de plantões para sanar as dúvidas; e (B) grupos de estudos e a aplicação de questionários e exercícios. Os resultados desta experiência foram bastante relevantes, porquanto: (1) verificou-se a melhor assimilação pelos discentes, do conteúdo abordado nas aulas; e (2) a interação com os estudantes facilitou o processo de aprendizagem em razão do compartilhamento das informações. Desse modo, a participação na monitoria foi de grande importância para a formação acadêmica e pessoal, pois proporcionou o desenvolvimento da oratória, da escrita, da empatia, da análise crítica e da criatividade. Além disso, esta experiência despertou a motivação para seguir futuramente a carreira docente. Assim, o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é fundamental para auxiliar no processo de ensino aprendizagem dos estudantes e promover a interação entre monitor, professor e alunos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem docência experiência relato .

---

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICSA, Discente,  
daianneluzs@gmail.com<sup>1</sup>  
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICSA, Docente,  
hmcsilvestre@unilab.edu.br<sup>2</sup>