

ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS ANGOLANOS DA 7ª A 13ª CLASSE: LÍNGUA PORTUGUESA NA PROVÍNCIA DO NAMIBE

Elias Flores Kanusse¹
Sabrina Rodrigues Garcia Balsalobre²

RESUMO

A presente pesquisa se propõe a analisar os livros didáticos de Língua Portuguesa da 7ª a 13ª classe de Angola. Acerca disso, nossa grande preocupação recai sobre a realidade do ensino em Angola, especificamente sobre a província do Namibe, haja vista que alunos frequentam a escola, mas sentem que não sabem falar português, muito embora seja a língua efetivamente materna da maioria dos alunos. A fim de realizar esse estudo, partimos da hipótese de que a norma linguística que fundamenta os livros didáticos angolanos é a portuguesa, ou seja, a variedade europeia do idioma. Nesse sentido, o português angolano não é considerado na elaboração dos livros didáticos e, por isso, os alunos angolanos têm sua auto-estima prejudicada pela forma como o ensino é conduzido. É importante salientar que, fundamentalmente, o foco desse estudo recai sobre a província do Namibe, que fica situada na região sul de Angola. Para a realização desse estudo, estabelecemos como objetivo geral a análise do contexto contemporâneo do ensino de língua portuguesa em Angola, mais especificamente na Província do Namibe. A pesquisa está focada na Sociolinguística Educacional, que se dedica a compreender como as diferenças e mudanças linguísticas, devem ser tratadas dentro da sala de aula. Para este trabalho, temos duas perspectivas metodológicas que são: 1) compreensão teórica da sociolinguística, através dos textos teóricos: nessa etapa, estão incluídos estudos acerca de questões como sociolinguística educacional, pedagogia da variação linguística, norma linguística, crenças e atitudes dos estudantes, análise de livro didático à luz da sociolinguística e variedade angolana do português; 2) análise dos livros didáticos da 7ª a 12ª classe. Para essas análises, estão em foco a observação do conceito de língua e de linguagem utilizados pelo livro didático, o enquadramento do texto literário, a abordagem utilizada acerca de gênero e de tipo textual, a importância dada à metalinguagem gramatical, a utilização de expressões de línguas nacionais angolanas, a qualidade dos textos selecionados pelos autores dos livros didáticos e, sobretudo, o tratamento dado à variação linguística.

Palavras-chave: língua portuguesa angolana análise de livro didático Sociolinguística Educacional .

UNILAB, IHL Malês, Discente, eliashanusse@gmail.com¹
UNILAB, IHL Malês, Docente, sabrinabalsalobre@unilab.edu.br²