

USO DE MAPA CONCEITUAL NA APRENDIZAGEM DE TERMODINÂMICA

Jailson José Mafra ¹, Fernando Pedro Dju ², Rumisio Correia ³, Adriano Loureço Mendes ⁴, Regilany Paulo Colares ⁵

RESUMO

O presente trabalho descreve o uso de mapa conceitual como uma ferramenta auxiliar para o estudo e compreensão da Termodinâmica, possibilitando uma organização e estruturação dos conteúdos, tornando o processo de ensino e aprendizagem dinâmico e significativo. Foi neste contexto que os licenciados do curso Licenciatura em Química do sétimo semestre da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), foram incitados a construir mapas conceituais. O objetivo do trabalho foi apresentar e utilizar mapas conceituais como ferramenta facilitadora no processo de ensino e aprendizagem da Termodinâmica. Metodologicamente, optou-se pela abordagem qualitativa, em que a pesquisa foi realizada com base na leitura de artigos científicos e livros didáticos. Os resultados apontaram que o uso de mapa conceitual pode contribuir de uma forma significativa no processo de aprendizagem dos estudantes, possibilitando a correlação dos conceitos de Termodinâmica de maneira progressiva, do conceito mais abrangente para o menos inclusivo, facilitando o aprendizado por meios de construções significativas para o discente. Também foi possível trabalhar e conhecer uma nova ferramenta que poderá ser utilizada em sua futura área de atuação profissional, docente.

Palavras-chave:

mapa conceitual. estudo de termodinâmica. aprendizagem significativa.

¹ UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, e-mail: jail.j.mafra@gmail.com

² UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, e-mail: cotapaff@gmail.com

³ UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, e-mail: rucorreiaunilab@gmail.com

⁴ UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Discente, e-mail: adrianmendy1992@gmail.com

⁵ UNILAB, ICEN-QUÍMICA, Docente, e-mail: regilany@unilab.edu.br