

## **AVALIAÇÃO EXTERNA E EM LARGA ESCALA: REFLEXÕES SOBRE O RENDIMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA.**

Francisca Marta da Silva de Assis <sup>1</sup>, Andréa Moura da Costa Souza <sup>2</sup>

### **RESUMO**

A prática da avaliação da aprendizagem é uma temática que vem ganhando notoriedade da sociedade, dos pesquisadores e acadêmicos. Consideramos de extrema relevância esta abordagem não apenas ao que se refere a sua teorização, mas, pelo fato de compreendermos que no cenário contemporâneo a avaliação assume posição de centralidade, evoluindo do estágio das micro avaliações, para o das macro avaliações. Este trabalho é um recorte de um Projeto dissertativo que visa fazer um levantamento geral sobre avaliação, porém, nesta abordagem, faremos um levantamento bibliográfico. Assim, o objetivo geral é investigar o entendimento de professores que lecionam língua portuguesa na educação básica no Município de Capistrano, acerca das avaliações externas e em larga escala. De acordo com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora-CAED/UFJF, a avaliação externa, também chamada de avaliação em larga escala é um dos principais instrumentos para a elaboração de políticas públicas dos sistemas de ensino e redirecionamento das metas das unidades escolares. Nesta perspectiva, a problemática visa investigar qual o entendimento revelado pelos professores de português no Município de Capistrano sobre as avaliações externas. No campo metodológico adotaremos a pesquisa bibliográfica e documental. Para a coleta de dados, utilizaremos um questionário semiestruturado. O estudo será desenvolvido em caráter original e investigativo, tendo como natureza da pesquisa, a descritiva. As questões qualitativas serão analisadas de forma interpretativa da análise de discurso. Os resultados quantitativos serão apresentados de forma descritivos e com o auxílio de gráficos e tabelas estatisticamente. Para a discussão e análise dos dados, a mesma está alicerçada nos escritos de Barros e Lehfeld (2000); Gil (2009). O referencial teórico utilizado está baseado nas contribuições de Luckesi (2011); Haydt (2000); Luckesi (2002); Freire (1996). Esperamos com a mesma, compreender de que forma os resultados das avaliações externas subsidiam o trabalho dos professores e como estas influenciam na consolidação do ensino aprendizagem e conseqüentemente na elevação dos indicadores educacionais do Município de Capistrano.

### **Palavras-chave:**

Avaliação da aprendizagem. Língua portuguesa. Educação básica.

---

<sup>1</sup> Unilab-IFCE, Redenção, Discente, e-mail: fmartaassis@bol.com.br

<sup>2</sup> IFCE, Maranguape, Docente, e-mail: andrea.souza@ifce.edu.br