

TUTORIA JUNIOR DO PULSAR: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DOCENTE

Francisco Lucas Ferreira da Silva ¹, Robério Américo do Carmo Souza ²

RESUMO

Este trabalho aborda a experiência como Tutor Júnior do programa Pulsar no Curso de Licenciatura em História e como ela contribui para reflexão sobre a formação e a prática docente no campo da História. Seu objetivo é problematizar a experiência nas atividades de acompanhamento do grupo de estudo, ou mesmo a tutoria individual, da disciplina, A Construção da Abordagem Histórica, no período letivo 2019.1, buscando compreender como processos de ancoragem entre conhecimentos advindos do processo de formação como licenciando em História e da experiência como estudante contribuem para pensar e praticar metodologias de estudo que possibilitem aos estudantes tutorados uma vivência mais rica e recompensadora da disciplina, ao mesmo tempo em que contribui para o aperfeiçoamento de todos os envolvidos, como professores em formação. Partindo de tais pressupostos, objetiva-se discutir algumas problemáticas: Como a experiência vivida como estudante contribui para uma melhor compreensão das dificuldades dos que estão iniciando o Curso de Licenciatura em História? Como conhecimento acumulado ao longo do percurso formativo já cumprido ajuda a pensar caminhos de superação destas dificuldades? Questionamentos como estes norteiam as discussões trazidas nesse trabalho.

Palavras-chave:

PULSAR. Formação Docente. Ensino de História.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades - IH, Discente, e-mail: franciscolucas135@gmail.com

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades - IH, Docente, e-mail: americosouza@unilab.edu.br