AS CONTRIBUIÇÕES DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Raisse Barbosa Matos [1], Joserlan Perote da Silva [2]

RESUMO

O presente resumo tem como objetivo analisar a contribuição do Programa Residência Pedagógica (PRP) em conjunto com o Estágio Curricular Supervisionado dos cursos de licenciatura através das atividades desenvolvidas na Escola de Ensino Fundamenta Padre Antônio Crisóstomo do Vale, no município de Acarape-Ceará. Atividades estas que foram realizadas em turmas de 8º e 9º ano, onde foi almejado desenvolver métodos que favorecessem o processo de ensino e aprendizagem do aluno em sala de aula, por intermédio de oficinas voltadas ao SPAECE, construções de materiais concretos, regências e demais métodos que permitissem maior participação do discente durante as aulas. Tomando como base o teórico Elcimar Martins, professor da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, onde ele discute sobre a importância da observação durante o estágio nos cursos de licenciatura, pois é um momento onde os futuros professores aprendem na prática a produção do plano de aula que irá lhe orientar durante a realização das oficinas. O residência pedagógica contribuiu de forma positiva, possibilitando uma visão mais ampla do ambiente escolar além de preparar os residentes para ingressarem em sala de aula.

Palavras-chave:

Residência Pedagógica. Estágio. Educação.

[1] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, e-mail: raissebarbosa@gmail.com
[2] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, e-mail: joserlanperote@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

O referido texto trata sobre a relação entre o Programa Residência Pedagógica e o Estágio Supervisionado, destacando a importância de cada um para os discentes dos cursos de licenciatura, tendo como alvo da pesquisa a EEF Padre Antônio Crisóstomo do Vale, do município de Acarape-Ce, onde inicialmente foi realizada observações nas turmas de 8º e 9º ano e em seguida atuaram de diversas formas através de oficinas, regências, palestras, sob a supervisão da professora preceptora.

O Programa Residência Pedagógica proporcionou, aos alunos do curso de licenciatura em Matemática da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, um momento de grande aprendizado. Objetivando mostrar que a implementação do PRP nas escolas de ensino básico tem contribuído positivamente para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos por meio da implantação de novos métodos de ensino e com a ajuda do estágio supervisionado que é onde os graduandos são preparados para ingressar em sala de aula.

METODOLOGIA

O Programa Residência Pedagógica tem como objetivo aperfeiçoar o estágio curricular supervisionado dos cursos de licenciatura, incentivando a participação do graduando na escola de educação básica, a partir da segunda metade do seu curso.

O estágio supervisionado dos cursos de licenciatura objetiva preparar o graduando pra entrar em sala de aula, ensinar-lhe como agir diante de qualquer situação que possa acontecer dentro do seu ambiente de trabalho, além de aprimorar seus métodos didáticos para um melhor desenvolvimento do aluno. Durante a disciplina de estágio Supervisionado II, foi destacada a importância de realizar a observação além de enfatizar a importância do planejamento.

Para Martins (2019), a observação no Estágio Supervisionado em cursos de licenciatura é compreendida como uma base teórico-metodológica para docentes em formação, agregando reflexão e avaliação, sendo tomada como ponto de partida para o planejamento da regência das aulas. Portanto, a observação é um passo fundamental para conseguirmos refletir e nos basear para nosso planejamento das futuras regências.

É possível perceber a importância de planejar para realizar cada aula, ajudam na organização do tempo para cada atividade que apresentam em sala.

> O planejamento é a previsão, a projeção de uma prática. Contribui para guiar, orientar uma ação em busca de resultados. No caso do ensino, planejar envolve decidir sobre o quê e o como ensinar, com base nas concepções do por quê e do para quê ensinar. Não são, portanto, decisões meramente técnicas, uma vez que envolvem escolhas, interesses e fundamentam-se em valores. (PASSOS, 2003 p.1)

Como apresentado, o plano não deve ser entendido somente como algo que deve ser entregue burocraticamente na direção, mas como formas de melhorar a forma de ensino e saber como se adaptar a diversas situações em sala. Ser organizado é fundamental, pois ajuda para que os residentes consigam desenvolver todas as atividades planejadas e fazer com que os alunos entendam adequadamente.

A universidade não cria o professor na sua totalidade, ela contribui dando concepções teóricas sobre o ensino e conhecimento específico, o professor se forma no ato do dia a dia, na sua prática. O Programa da Residência Pedagógica vem para contribuir com esse fator na prática, aumentando a experiência dos futuros professores dentro de sala de aula, fazendo com que ele se familiarize mais com seu trabalho e promovendo assim um melhor entrosamento com seus alunos, o que é de suma importância, pois o trabalho do professor não e somente repassar o conteúdo, é também construir um vínculo amigável com os alunos, o que também influencia na melhor atuação em sala.

Uma das atividades desenvolvidas foi à confecção de dois jogos didáticos, que auxiliam no entendimento das quatro operações básicas, através da produção os alunos poderão pôr em prática seus conhecimentos acerca da geometria, cálculo de medidas de comprimento e entre outras.

Fotografia 1- Oficina de construção de jogos

FONTE: Autor

A atividade foi desenvolvida com o objetivo de levar uma nova metodologia de ensino, onde os próprios alunos construíram seu material de auxílio. Com base nas análises após a oficina, percebemos que os alunos se mostraram mais interessado em aprender o que lhe era proposto.

Fotografia 2- Oficina de construção de jogos

FONTE: Autor

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio das análises das atividades desenvolvidas é possível perceber que com a intervenção dos residentes os alunos tiveram uma melhora significativa no seu desenvolvimento no ambiente escolar. As atividades que foram desenvolvidas com os discentes foram propostas com o intuito de melhorar a sua participação em sala de aula, o que ajuda bastante no entendimento da disciplina, os alunos eram motivados a resolver os problemas propostos e a questionarem o que lhes era passado.

O estágio supervisionado preparou os residentes para entrarem ema sala, a preparem os planos de aula de acordo com as necessidades da escola e da turma e sempre mostrando eles a como agir diante de cada problema que aparecer.

CONCLUSÕES

Através do Programa Residência Pedagógica os residentes poderão ver bem melhor como é convivência no ambiente escolar e a relação aluno-professor, com isso, já ter uma noção básica do que esperam no mercado de trabalho. Com as visitas na escola é perceptível dificuldade na relação aluno-professor principalmente do sistema de ensino que nos encontramos atualmente. Durante as observações em sala de aula foi notado que aquele método tradicional utilizado pelos professores não surte mais efeitos, os alunos querem algo inovador, que chamem a atenção deles. Para isso podemos utilizar meios alternativos de ensino, por exemplo, utilização de material lúdico, mídias digitais e até mesmo jogos. Tudo isso contribui positivamente para o desenvolvimento do aluno.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) por nos proporciona apoio financeiro para a realização das atividades aqui descritas e pela oportunidade de adquirir experiências que ajudaram bastante futuramente. Agradeço também a professora preceptora Ivoneide pela ajuda e pela disponibilização do seu ambiente de trabalho e ao professor Joserlan pela orientação.

REFERÊNCIAS

MARTINS, E.S. A importância da observação durante o estágio supervisionado em cursos de licenciatura. 2019

PASSOS, C. M. B. Planejamento para Além do Burocratismo. Nota de aula para a disciplina de Didática,

Faculdade de Educação. Fortaleza: UFC, 2003.