

ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA: DESAFIOS DO CURRÍCULO NA CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO ALMIR PINTO - ARACOIABA/CE

Assis Anderson Ribeiro da Silva ¹, Kae Stoll Colvero Lemos ²

RESUMO

A presente pesquisa objetiva analisar a concepção de professores de Matemática acerca do currículo e as demandas oriundas do mesmo, no âmbito da Escola de Ensino Médio Almir Pinto, localizada no município de Aracoiaba - CE. A percepção de muitos desafios que envolvem o processo de ensino e de aprendizagem são uma constante no cenário educacional, sendo o currículo considerado como um artefato dinâmico, mas marcado por inúmeras tensões. Nesse contexto, os profissionais docentes diante de suas inquietações, são instigados a buscar estratégias de melhoria do mesmo. Assim, o objetivo geral deste trabalho consiste em analisar o currículo de Matemática e seus desdobramentos na concepção dos professores, seu cotidiano e seus desafios, utilizando, para isso, a análise documental, a observação participante e, principalmente, entrevistas semiestruturadas, já que essas constituem um mecanismo que favorece a aproximação do pesquisador com a realidade pesquisada, de modo a tecer, discursivamente, as impressões, os valores e as visões de mundo que a permeiam. Como referencial, a pesquisa parte da fundamentação de aportes teóricos metodológicos de Silva (2015), Moreira e Candau (2007), Garnica e Souza (2012), D'Ambrósio (2001), Cellard (2008), Leite (2018), Duarte (2004), entre outros. Desta maneira, pretende-se analisar o currículo de Matemática da Escola de Ensino Médio Almir Pinto; identificar as influências e desafios nas práticas pedagógicas dos professores referente às demandas educacionais; captar visões e impressões dos docentes de Matemática referentes aos processos de ensino e de aprendizagem. Por fim, espera-se que o desenvolvimento do presente estudo possa contribuir no processo contínuo de compreensão crítica e reflexiva do trabalho docente, dos desafios da prática escolar e dos processos educativos na escola.

Palavras-chave:

Currículo. Ensino. Aprendizagem. Matemática.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (PPGEF/ UNILAB-IFCE)/ICEN, Discente, e-mail: assis_anderson@yahoo.com.br

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (PPGEF/ UNILAB-IFCE)/ICEN, Docente, e-mail: kaecolvero@unilab.edu.br