

## **PENSANDO OS PROBLEMAS DO COTIDIANO COMO FERRAMENTAS NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Valeria Oliveira de Sousa <sup>1</sup>, Helem Diany Parente de Vasconcelos <sup>2</sup>, Marcela Chaves Ribeiro <sup>3</sup>, Ernando dos Santos Alves <sup>4</sup>, Antônia Nayana Queiroz Domingos <sup>5</sup>, Joserlene Lima Pinheiro <sup>6</sup>

### **RESUMO**

Dada a necessária formação de pedagogos(as) para o ensino de ciências visando uma profissionalidade voltada à prática social, executou-se a organização e planejamento de uma intervenção que contemplasse a exploração de conhecimentos relacionados a conteúdos curriculares da área. No componente curricular “Ensino das Ciências Naturais nos países da integração”, do curso de pedagogia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (Unilab), estabeleceu-se uma ação junto aos alunos com projetos de intervenção voltados à investigação de temas sensíveis aos mesmos, envolvendo ações/soluções sobre temas relativos ao cotidiano acadêmico. Foram executadas ações voltadas à investigação da realidade, mobilização de atitudes e à modificação do contexto formativo em questão. O tema adotado em uma dessas intervenções, foco deste resumo, foi o desperdício de alimentos nas refeições no Restaurante Universitário. O projeto “Alimentação consciente” objetivou promover ações de racionalização dos resíduos orgânicos produzidos pela sobra nos pratos dos usuários do restaurante. Desenvolveu-se uma intervenção de abordagem qualitativa com entrevistas semiestruturadas para conhecer o processo de descarte, a quantidade de alimentos desperdiçado diariamente, bem como para analisar a percepção dos sujeitos em relação a esse desperdício. Ainda no projeto, previu-se a formulação de estratégias de conscientização. Tal experiência formativa e seus achados trouxeram para o debate em sala a possibilidade de pensar o contexto como objeto de pesquisa, articulando às aulas teóricas a intervenção na realidade como modo de reflexão sobre o meio ambiente e sua relevância para a elaboração do pensamento científico. Finalmente, estabeleceu-se uma sistematização da prática de ensino e aprendizagem voltada à formação de pedagogos para os países da lusofonia.

### **Palavras-chave:**

Formação pedagógica. Ciências da natureza. Resíduos orgânicos.

---

<sup>1</sup> Universidade da Integração da Lusofonia Afro Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: valeriasousa081@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: helendiany@hotmail.com

<sup>3</sup> Universidade da Integração internacional da Lusofonia Afro Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: ribeirochaves.marcela@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade da Integração internacional da Lusofonia Afro Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: ernando606@gmail.com

<sup>5</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: nayana.queiroz@gmail.com

<sup>6</sup> Universidade da Integração da lusofonia Afro Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente, e-mail: lenopinheiro@unilab.edu.br