

## **CURTACIÊNCIAS: DIAGNÓSTICO DO ENSINO DE CIÊNCIAS E A PRÁTICA DOCENTE NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL II NO MACIÇO DE BATURITÉ**

Izabelly Oliveira de Almeida <sup>1</sup>, Bruno Roberto de Queiroz <sup>2</sup>, Márcia Barbosa de Sousa <sup>3</sup>, Eveline de Abreu Menezes <sup>4</sup>, Vanessa Lúcia Rodrigues Nogueira <sup>5</sup>

### **RESUMO**

O ensino de Ciências no Ensino Fundamental não deve apenas se preocupar com a promoção de conteúdos conceituais, mas contextualizá-lo com a realidade dos alunos. Pesquisas mostram que professores buscam diversificar suas práticas, porém, com ações ainda tímidas. Assim, fornecer subsídios para que os professores reconheçam a importância de diversificar suas estratégias de ensino e se sintam seguros em implementá-las é de grande relevância para a promoção do Ensino de Ciências nas escolas. Em geral, as escolas de ensino fundamental do Maciço de Baturité são muito carentes de práticas voltadas para construção de saberes científicos, por meio de atividades experimentais e lúdicas. Diante deste panorama, esse trabalho teve como objetivo avaliar as condições das escolas de ensino fundamental II da região, suas deficiências estruturais e de recursos humanos que atendem um público em situação de vulnerabilidade social. Inicialmente, foram selecionadas duas escolas nas cidades de Redenção e Acarape. Foram realizadas visitas e reuniões com os gestores das escolas, avaliação de livros didáticos e observação da realidade da escolar. Após essa etapa, foi elaborado um questionário investigativo para alunos; 6º ao 9º ano, para avaliar o nível de dificuldade na disciplina de Ciências. Após a análise dos dados, foi possível perceber que a cada 3 alunos, pelo menos 2 tinham dificuldades em mais de uma área da Ciência e que apenas 50% desses alunos realmente gostavam da disciplina, pois muitos alegavam que as aulas eram “chatas” e “difíceis” de compreender. Diante dessa realidade, o projeto visa motivar o ensino de Ciências através de estratégias de ação na escola, e na universidade que possam promover a criatividade e saberes científicos com o uso de materiais didáticos e atividades lúdicas, facilitando assim a compreensão e o aprendizado do aluno, e a didática docente.

### **Palavras-chave:**

Ensino de Ciências. Materiais Didáticos. ensino-aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto da Ciências Exatas e da Natureza-ICEN, Discente, e-mail: izabellyal15@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto da Ciências Exatas e da Natureza-ICEN, Discente, e-mail: bruno2011roberto@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto da Ciências Exatas e da Natureza-ICEN, Docente, e-mail: marcia\_bsousa@unilab.edu.br

<sup>4</sup> Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto da Ciências Exatas e da Natureza-ICEN, Docente, e-mail: eveline@unilab.edu.br

<sup>5</sup> Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto da Ciências Exatas e da Natureza-ICEN, Docente, e-mail: vanessa.nogueira@unilab.edu.br